

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»



**ПОЛИТЕХ**

Санкт-Петербургский  
политехнический университет  
Петра Великого

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности

Е.М. Разинкина

2017 г.



**Положение  
о порядке реализации права обучающихся на обучение  
по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное  
обучение, в Естественно-научном лицее СПбПУ**

Санкт-Петербург  
2017 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Предметом регулирования настоящего Положения (далее Положение) являются мероприятия по реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в Естественно-научном лицее федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – ЕНЛ СПбПУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, базисным учебным планом.

1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОРЯДКА**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в ЕНЛ СПбПУ на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Задачи настоящего Положения:

– Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ЕНЛ СПбПУ для обучения по индивидуальному учебному плану;

– Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;

– Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта;

– Определение ответственности педагогических работников ЕНЛ СПбПУ при обучении по индивидуальному учебному плану.

## **3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

3.1. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ЕНЛ СПбПУ.

3.3. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план ЕНЛ СПбПУ.

3.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

3.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость.

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.6. При реализации образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.7. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.8. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

3.10. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов по ФГОС и корректироваться в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.

3.11. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с возможностями ЕНЛ СПбПУ.

3.12. Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками ЕНЛ СПбПУ.

3.13. ЕНЛ СПбПУ может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

3.14. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

3.15. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в ЕНЛ СПбПУ.

3.16. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению обучающегося – в 10-11 классах.

3.17. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.18. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по

дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основной образовательной программы и др.).

3.19. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

3.20. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

3.21. Обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом проректора по образовательной деятельности СПбПУ. Индивидуальный учебный план утверждается приказом проректора по образовательной деятельности СПбПУ.

3.22. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся ЕНЛ СПбПУ.

3.23. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

3.24. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено Положением о проведении государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

3.25. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ЕНЛ СПбПУ в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе договора об обучении по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.26. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

#### **4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

4.1. В ЕНЛ СПбПУ обучающиеся и родители (законные представители) информируются заместителем директора по учебной работе о возможности обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При желании обучающегося, его родителей (законных представителей) обучаться по индивидуальному учебному плану в ЕНЛ СПбПУ осуществляется составление учебного плана в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана заместитель директора по учебной работе предлагает обучающемуся, его родителям

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых ЕНЛ СПбПУ курсов;
- с предлагаемыми ЕНЛ СПбПУ примерными учебными планами;
- с порядком работы по составлению учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации обучающийся, его родители (законные представители) приступают к выбору предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план заместитель директора по учебной работе еще раз обсуждает с обучающимся и с его родителями (законными представителями).

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана при необходимости с обучающимся и его родителями (законными представителями), с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими представителями педагогического коллектива ЕНЛ СПбПУ, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передается лицу, ответственному лицу в ЕНЛ СПбПУ за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в ЕНЛ СПбПУ за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается проректором по образовательной деятельности СПбПУ.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом проректора по образовательной деятельности СПбПУ.

## **5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Индивидуальный учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

5.2. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

5.3. ЕНЛ СПбПУ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов среднего общего образования, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

5.4. Индивидуальный учебный план должен содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

5.5. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Астрономия», а также интегрированные учебные предметы "Обществознание» (включая экономику и право)" и "Естествознание". Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

5.6. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

5.7. Индивидуальный учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

5.8. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

## **6. ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И УЧЕБНОГО ПЛАНА ЕНЛ СПБПУ ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

6.1. При профильном обучении на основе индивидуального учебного плана последовательность формирования учебного плана ЕНЛ СПБПУ осуществляется следующим образом:

– в первую очередь ЕНЛ СПБПУ определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения;

– далее формируются индивидуальные учебные планы каждого учащегося в указанной выше последовательности;

– затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для ЕНЛ СПБПУ в целом.

6.2. В ЕНЛ СПБПУ, работающим на основе индивидуальных учебных планов, изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

6.3. Совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

6.4. Составление учебного плана ЕНЛ СПБПУ и расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учеников, осуществляется в три этапа:

6.4.1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся.

Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана ЕНЛ СПБПУ, включающего в себя набор учебных предметов, которые ЕНЛ СПБПУ может предложить обучающимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных

Далее перечень дополняется профильными предметами, которые ЕНЛ СПбПУ предлагает обучающемуся для выбора.

Затем учебный план ЕНЛ СПбПУ дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется ЕНЛ СПбПУ (компонент образовательного учреждения).

6.4.2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана ЕНЛ СПбПУ:

Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). Обучающимся поясняется механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам. Обращается внимание обучающихся их родителей (законных представителей) на то, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНами.

6.4.3. Далее ведется работа по составлению расписания ЕНЛ СПбПУ.

## **7. ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

7.1. В ЕНЛ СПбПУ используются следующие формы поддержки реализации индивидуальных учебных планов:

- тьюторство;
- консультирование;
- модерирование.

7.2. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, так и форма воспитательной работы. В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса.

7.3. Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся:

- анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления обучающегося;
- конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку;
- продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;
- разрабатывает направления проектной деятельности.

7.4. Задачи педагога-тьютора:

- помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от учебы;
- отслеживание хода учебы обучающегося по индивидуальному учебному плану;
- организация обратной связи по выполненным заданиям;

– поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета;

– предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

7.5. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося. При консультировании отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствах новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы.

7.6. Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. При модерировании педагог использует специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

7.7. Выбор и использование форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов осуществляется в общеобразовательном учреждении с учетом личностных особенностей обучающегося, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Приказом директора ЕНЛ СПбПУ назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в ЕНЛ СПбПУ обеспечивает:

– организацию работы в ЕНЛ СПбПУ по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организацию работы с педагогическими работниками ЕНЛ СПбПУ по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

– контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и базисному учебному плану;

– контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

– взаимодействие с классными руководителями, руководителями методических объединений учителей по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

– организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в ЕНЛ СПбПУ;

– организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

– анализ работы в ЕНЛ СПбПУ по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов руководству СПбПУ;

– решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в ЕНЛ СПбПУ.

8.4. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в ЕНЛ СПбПУ руководствуется в своей деятельности:

– требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

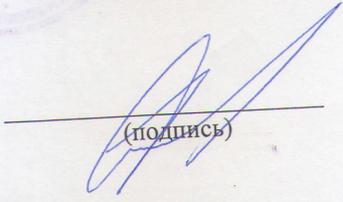
– приказами и распоряжениями руководителя ЕНЛ СПбПУ;

– положением о ЕНЛ СПбПУ;

– настоящим Положением.

**Ответственный разработчик:**

Директор лицея

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.А. Байбиков

Прошито и пронумеровано  
9 (девять) листов.

Проректор  
по образовательной деятельности

Е.М. Разинкина

